PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación**:** Manejo básico de máquina plana
- Código del Programa de Formación: 93510010
- Nombre del Proyecto : N/A.
- Fase del Proyecto: N/A
- Actividad de Proyecto: formación complementaria
- Competencia: Operar máquina plana de una aguja cumpliendo especificaciones Técnicas
- Resultados de Aprendizaje Alcanzar: Realizar operaciones de confección de acuerdo con las órdenes de producción, aplicando normas de seguridad industrial en la maquina plana.
- Duración de la Guía: 40 horas.

2. PRESENTACIÓN

El mundo sigue girando, queramos o no, así que lo mejor para nuestros intereses, tanto personales como profesionales, es apostar por la formación continua como vía para permanecer actualizados y preparados para las nuevas circunstancias. *https://ceat.es/noticias/la-importancia-de-la-formacion-para-tu-desarrollo-personal-y-profesional/*

"la vida debe ser una continua educación". *Gustave Flaubert*



3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividad de reflexión inicial.



SITUACION PROBLEMICA EN UN TALLER

Acuario dotaciones es una empresa antigua la cual se rige por métodos de costura que consideran son los que se deben mantener en sus líneas de producción, sin embargo desde hace un tiempo viene presentando dificultades durante el proceso de confección de sus diferentes prendas de vestir, esto se ha visto reflejado en retrasos en las entregas al cliente debido a los reprocesos; teniendo en cuenta esta situación el gerente de producción de la empresa se ve obligado a prescindir de algunos de sus empleados considerando que esta puede ser la solución; aun así, no logra superar los inconvenientes ni ser puntual con los pedidos. El supervisor de la línea preocupado por los resultados obtenidos, contrata un asesor que le ayude a encontrar la respuesta a algunos interrogantes.

Consideremos si usted es el asesor que le respondería al supervisor de la empresa.

- ¿contar con una carrera y/o un trabajo es suficiente para ser exitoso y productivo en su vida?
- ¿Que otro aspecto se requiere para mejorar las condiciones de productividad dentro de la empresa?
- ¿Que necesita el personal operativo para afrontar los nuevos desafíos que enfrenta la empresa?

Después de responder los anteriores interrogantes, Mencione al menos 4 aspectos positivos que se puede obtener con la formación continua.

Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje.)

Reconocer conocimientos previos

Actualmente usted está desempeñando el cargo de operario de confección de prendas en los módulos de producción de la empresa fresitas, donde se realiza la producción de dotaciones empresariales. A la empresa le ha llegado un pedido para confeccionar 100 pantalones de drill y 100 camisas de algodón, para lo cual el supervisor de producción le pide acondicionar varias máquinas planas de una aguja de acuerdo con el tipo de material. El supervisor pregunta si usted se siente competente para realizar dicha tarea.

Para lo cual usted deberá resolver los siguientes interrogantes.

¿Qué sé yo realmente para poder resolver la situación planteada?	***¿Cómo puedo resolver el inconveniente planteado?***	***¿Por qué necesito saber cómo poner a punto la maquina?***	***¿Para que necesito saberlo?***

-Reconocer en el proceso de confección los requerimientos necesarios para la confección de diferentes prendas de vestir.

Conformar grupos de trabajo de cuatro personas para desarrollar la siguiente actividad:

Ustedes como analistas deben establecer el departamento de producción en la empresa, para la fabricación de la prenda asignada, para ello:

Actividad 1: Analizar las partes y funciones de la maquina plana de una aguja

1. Cuáles son los accesorios de la maquina plana
2. Cuál es la función del conjunto tensor:
3. Cuál es el tipo de **puntada** que realiza la maquina plana, dibújela con base en el análisis de una prenda de vestir
4. Cuál es el componente que forma la puntada en la maquina plana:
5. Describa en qué dirección debe ir puesta la aguja en la maquina plana:
6. Que pieza de la maquina transmite la fuerza del motor a la maquina:
7. Cuál es la referencia de la aguja de la maquina plana:
8. Que función cumplen los dientes de arrastre:

forma de entrega: el desarrollo de la actividad debe adjuntarlo en el link dispuesto para la entrega de las evidencias.
Observe varias prendas de vestir, y encuentre donde se evidencia más la utilización de esta puntada. Liste las partes o piezas en donde se evidencia la costura de la maquina plana.

Actividad 2: reconocer las partes de la pulgada

- Seleccionar en el documento anexo las longitudes solicitadas
- Seleccionar varias prendas de vestir, y así mismo una operación para contar cuantas puntadas por pulgada tiene la operación escogida por usted.
- Enviar imagen durante la realización de la actividad.

forma de entrega: físico.

Actividad 3: Procedimental

a- Alistar máquinas según operación a realizar, según especificaciones técnicas de calidad, producción y seguridad industrial.
b- Realizar los diferentes tipos de costuras que se utilizaran en la elaboración de diferentes prendas de vestir, de acuerdo a especificaciones técnicas de calidad, producción y seguridad industrial.
c- Realizar operaciones básicas para la elaboración de prendas de vestir según especificaciones técnicas de calidad, producción y seguridad industrial.

ACTITUDINAL: Asume con compromiso el logro de las metas trazadas**.**

Ambiente Requerido: ambiente para formación con un área mínima de 248 m2, con conexión aérea, buena ventilación e iluminación, dotado con maquina plana 1 aguja. Máquina fileteadora. Máquina collarín. Máquina cerradora de codo. Máquina ojaladora. Máquina botonadora. Máquina empretinadora. Equipo de planchado. Fusionadora. Maquina presilladora.

Materiales: telas en diferentes pesos, referencias y medidas, hilos en diferentes calibres y referencias, agujas en diferentes calibres.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Tome como referencia la técnica e instrumentos de evaluación citados en la guía de Desarrollo Curricular

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de desempeño: Sobre el alistamiento de la maquina plana y puesta a punto de acuerdo al manual técnico. Sobre la manipulación utilizada durante la elaboración de los ejercicios básicos. **Evidencia de producto:** Valoración de los productos realizados según criterios técnicos y operativos.		**Tecnica de evaluación:** *Observación directa **Instrumento de evaluación:** Lista de chequeo **Técnica de evaluación:** Observación directa **Instrumento de evaluación:** Lista de chequeo **Instrumento de evaluación**: Lista de verificación **Técnica de evaluación:** Valoración de producto terminado.

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Afinar: Pulir una prenda en las costuras o en accesorios**.**

Entalegar costura: Costura interna que queda limpia, sin mostrar bordes de tela.

Entretela: Material aglomerado con o sin resina, que se utiliza para dar firmeza o rigidez a algunas partes de las prendas. La resina está ubicada por el revés de la entretela y es un pegante que se derrite al someterse a altas temperaturas, esta se adhiere a la pieza de la prenda además por la presión que se le ejerce a la misma

Entretelar o fusionar: Pegar la entretela al material por medio de calor y presión.

Embonar: Darle un terminado o acabo limpio a una costura, es decir, escondiendo sus bordes de costura.

Pechera: Término con el que también se conoce la cartera o parte central de una prenda donde generalmente se ubican los botones y ojales de la misma.

Piquetes: Pequeños cortes que se hacen a una o varias piezas de una prenda, son muy útiles en la confección de prendas porque pueden indicarle al operario trayectos de costuras o ubicación de piezas.

Semáforo: Muy utilizado este término en las plantas de producción para indicar al personal de la planta cómo va el proceso productivo, generalmente se utilizan dos colores, el verde y rojo.

Alinear telas o Al beso: Es la unión de dos piezas cara con cara, cuidando que entre ellas no quede luz o espacio, tampoco pueden quedar montadas, deben quedar al ras la una contra la otra.

Pespunte: Es una costura externa que se hace generalmente para realzar cortes de una prenda. Los pespuntes más comunes tienen medidas de 1/16", 1/8" y ¼".

Remate: Es una costura de refuerzo que se realiza al inicio y al final de la unión de dos o más piezas, esta costura debe ser de 3 a 4 puntadas máximo, sobrepasando estas puntadas en un mismo trayecto.

Revocar: Corte que se le hace a una pieza de una prenda para quitar excesos de tela.

Casar: Hacer coincidir cortes, costuras o partes de prendas: costados, listas, cuadros, entre otras.

Numero de puntadas: Medida o longitud de una puntada por pulgada.

Encarar: Colocar frente con frente y en igual dirección dos patrones o caras de la tela.

Margen de costura: Medida que se dejó en la pieza para su confección; es el espacio que hay entre el borde de la pieza de tela y la aguja o costura.

Asentar lomo: Pespunte interno de 1/16" que se hace a algunas piezas para que queden cargadas o dirigidas hacia adentro de la prenda, ejemplo: falsos.

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

http://biblioteca.sena.edu.co

http://www.aulafacil.com/Trabequipo/Lecc-2.htm

www.macoser.com

www.coatsindustrial.com

Construya o cite documentos de apoyo para el desarrollo de la guía, según lo establecido en la guía de desarrollo curricular

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	**Cargo**	**Dependencia**	**Fecha**
Autor (es)	Niryda Marin	Instructora	Confeccion	Julio de 2024

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	**Cargo**	**Dependencia**	**Fecha**	**Razón del Cambio**
Autor (es)					